

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область «Математика»**  
**для детей 4-5 лет**

г. Екатеринбург 2019г.

## Содержание

Содержание	2
1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.	3
3. Организация занятий	4
4. Программное содержание:	6
5. Планируемые результаты освоения программы у дошкольников 5 лет	8
6. Учебно – тематический план	10
7. Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет	11
8. Программно–методическое обеспечение	37
9. Материально-техническое обеспечение:	37
10. Список литературы:	38

## **1. Пояснительная записка.**

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Данная программа разработана на основе программ: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К.В. Шевелёв и «Обучение математике по методике Н.А. Зайцева» Н.А. Зайцев.

**Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2015 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о рабочей программе педагога.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в Детском Центре «Яркие дети» с учетом индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.

Срок реализации программы 1 год.

## **2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.**

### **Цели программы**

1. Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.
2. Подготовка детей к изучению математики в школе.

### **Задачи программы**

В ходе занятий решаются следующие **задачи:**

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- формировать представления детей о числе, количестве, счете, измерении, сравнении, величине;
- формировать геометрические представления;
- формировать представления о пространственно-временных отношениях;
- развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности и связи, обобщать, группировать, делать выводы;
- развивать логическое мышление, абстрактное воображение, зрительную и слуховую память, внимание;
- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, использованию в речи простейших математических терминов;
- активизировать навыки использования полученных знаний на практике;
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

### **3. Организация занятий**

Организация занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю

Длительность занятия зависит от возраста детей: дети 4-5 лет - 20 мин

Форма организации: групповая

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 20 минут, строятся на основе лексической темы и подходящего к ней литературного произведения.

Программа состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Таким образом, одну тему ребенок проигрывает дважды.

Одно занятие вводное, второе закрепляющее.

Это обусловлено уровнем развития психических функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают, то, что уже знают и умеют).

Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки, проявить больше самостоятельности при выполнении задания и, что очень важно, ощутить ситуацию успеха. Ребенку дошкольного возраста интересно то, что у него получается, таким образом, у него повышается мотивация, и дети получают удовольствие от образовательного процесса.

### **Принципы построения занятий:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

### **Примерная структура занятия по математике:**

- Орг.момент. Приветствие.
- Введение в тему. Создание игровой ситуации.
- Работа с числовой лентой Зайцева.
- Задания на формирование навыков счета (количественного и порядкового), знакомство с числами и их символами – цифрами, соотнесение количества предметов с числом, и наоборот, отсчёт определённого количества предметов.
- Работа с геометрическим материалом.
- Задания на сравнение предметов по величине (ширине, длине, высоте.)
- Задания на сравнение групп предметов по количеству путем установления взаимно-однозначного соответствия /составление пар/, сравнение множеств.
- Физминутка.
- Задания на ориентировку в пространственно- временных отношениях.
- Графические работы.
- Задания на развитие логического мышления.
- Подведение итогов. Прощание.

Важнейшее значение на занятиях по математике имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка

и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить изученный материал.

Занятия проводятся в определённой системе и строятся на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

В конце каждого занятия подводится итог.

#### **4. Программное содержание:**

Программа предусматривает обучение математике детей четырех, пяти и шести лет.

Содержание математического образования определяется, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка и логики изучения математической науки, и включает в себя следующие направления:

##### **1. Количество и счет.**

- Знакомство с числовой лентой Зайцева. Счет от 0 до 100.
- Счет в пределах 10, использование порядковых числительных (первый, второй, ...).
- Развитие умения сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.
- Знакомство с понятиями: соседи числа, предыдущее и следующее число.
- Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.
- Развитие умения сравнивать группы предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия (составление пар).
- Деление группы предметов на части по 2 (3, 4) предмета.
- Решение простейших арифметических задач с опорой на наглядную основу.

##### **2. Величина.**

- Сопоставление предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, высоте, длине, толщине, ширине).

- Активное использование в речи слов: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.
- Сравнение предметов, используя методы наложения, прием попарного сравнения.
- Выделение предмета из группы предметов по 2 – 3 признакам.
- Развитие умения находить в группе предметов «лишний» предмет.
- Сравнение предметов на глаз (развитие глазомера).

### **3. Ориентировка в пространстве.**

- Определение положения предметов в пространстве, формирование понятий (слева, справа, сверху, внизу).
- Формирование представлений о направлении движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.
- Развитие умения ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определять свое положение среди окружающих предметов, формирование понятий: внутри, снаружи
- Понимание и активное использование в речи предлогов: в, на, над, перед, за, по, под, между, от, к.
- Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

### **4. Ориентировка во времени.**

- Знакомство с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.
- Формирование временных представлений: раньше, позже, до, после, за, вчера, сегодня, завтра;
- Установление последовательности событий.
- Развитие умения использовать в речи понятий: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

### **5. Геометрические фигуры и простейшие геометрические представления.**

- Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, трапеция, многоугольник и их отличительными особенностями.
- Сравнение фигур по разным признакам (форма, размер, цвет).
- Деление целых фигур на равные и неравные части. Собираение фигур из частей.
- Знакомство с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр.
- Развитие умения видеть форму окружающих предметов.
- Знакомство с понятиями: точка, прямая линия, кривая линия.

## **6. Графические работы.**

- Штрихование, раскрашивание.
- Рисование точек, фигур, узоров, прямых и наклонных палочек, кривых и ломаных линий в тетрадах в клеточку.
- Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам и дорисовывание недостающих частей предметов.
- Выполнение графических диктантов.

## **7. Конструирование и моделирование.**

- Работа со счетными палочками, собирание геометрических фигур, орнаментов, цифр, предметов, картинок, работа с блоками Дьенеша.
- Сборка моделей из деталей и готовых частей, расчленение моделей, выделение их составных частей, видоизменение объектов в соответствии с поставленной задачей.
- Работа с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку.
- Обсуждение последовательности сборки, подведение итогов своей деятельности.

## **8. Логические задачи. Исследование и экспериментирование.**

- Развитие умения находить логические связи и закономерности.
- Выделение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1 – 3 признакам.
- Развитие умения продолжать логический ряд предметов, группировать предметы по 1 – 3 признакам.
- Развитие воображения ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).
- Отгадывание загадок математического содержания, задач – шуток, ребусов, головоломок.

## **5. Планируемые результаты освоения программы у дошкольников 5 лет**

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей в общении и коммуникации.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**В результате обучения ребенок должен научиться:**



- считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении, определять количество предметов в группе;
- соотносить количество с числом, цифрой, и наоборот;
- считать количественным и порядковым счетом (до 10);
- находить числа-соседи, называть следующее и предыдущее число;
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, больше (меньше);
- находить лишний предмет в группе, не подходящий по какому – либо признаку;
- выделять свойства и качества предметов, сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, ширина, длина, толщина;
- ориентировать на листе бумаги, в книге, в пространстве;
- устанавливать пространственные отношения между предметами;
- ориентироваться во временных частях суток, дней недели, временах года;
- учитывать цикличность и повторяемость временных отношений;
- распознавать плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник), правильно их называть;
- узнавать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, конус, призма), правильно их называть;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур;
- проводить сериацию, классификацию геометрических фигур и предметов;
- рисовать и копировать узоры, линии, контуры, орнаменты;
- срисовывать, дорисовывать, раскрашивать предметы;
- обводить по контуру и штриховать по контурной рамке;
- собирать, разбирать, видоизменять геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме;
- решать простые математические задачи, задачи –шутки,
- проводить простейшие эксперименты и исследования.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Кроме этого, дошкольники овладеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, научатся управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

## 6. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Количество и счёт. Сравнение предметов и совокупностей	12
2.	Величины.	8
3.	Геометрические фигуры	12
4.	Пространственные отношения	8
5	Временные отношения	8
6	Графические работы	8
7	Конструирование и моделирование	8
8	Логические задачи. Исследование и экспериментирование.	8

## 7. Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет

№ занятия	Лексическая тема	Тема занятия	Цели занятия	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры и представления	Пространственно-временные отношения	Графические работы	Конструирование и моделирование	Логические задачи	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ											
1	«Путешествие в страну Математика» /вводное/	Выявление математических представлений детей	Формировать познавательный интерес к занятиям по математике, актуализировать знания детей о числах, геометрических фигурах, пространственно-временных отношениях	Загадки про цифры.  Счёт камушков  Задача в стихах	Сравнение по длине (палочки Кюизенера 5 штук)	Узнавание известных геометрических фигур	Времена года.  Расположение картинок на листе бумаги в клетку (в центре, над, под, справа, слева)		«Строительство» горы из палочек Кюизенера		1
2	«Путешествие осеннего листочка» /Осень/	Времена года. Осень. Числа и цифры от 1 до 5. Ритм. Сравнение предметов по цвету и размеру.	Актуализировать знания детей чисел от 1 до 5, упражнять в количественном счете до 5, выделить отличительные признаки осени	Счёт осенних листочков и подбор нужной цифры на кубике.	Сравнение листочков в по цвету, ёжиков по	Выбор по словесной инструкции и образцу геометрической фигуры нужного	Признаки осени  Направление движения осеннего листочка: вверх, вниз,	Рисование прямых и наклонных палочек	«Строительство» горы из блоков Дьёнеша	Ритм из осенних листочков по цвету из 2 элементов /красный,	1

		Пространственные понятия: вверх, вниз, слева, справа, в центре	как времени года, сформировать представление о ритме, формировать представления о свойствах предметов по величине: длинный-короткий, широкий-узкий		размеру, речек по длине и ширине	цвета и формы	вправо, влево  Расположение картинок с осенними листочками на листе бумаги в клетку (в центре, над, под, справа, слева)			жёлтый/	
3-4	«Репка» /Овощи/	Порядковый и количественный счёт. Числа и цифры от 1 до 6. Пространственно-временные понятия: раньше-позже, сначала-потом, впереди, сзади, между	Упражнять в порядковом счете до 6, формировать представления о свойствах предметов по величине: большой, маленький, уточнить представления об изменении предметов со временем, формировать временные понятия: раньше, позже, сначала-потом	«Посади семена на грядку по порядку»(счёт точек на числовых карточках) Количественный и порядковый счёт героев сказки «Репка»	Сравнение и сериация чашек по размеру	Складывание целых фигур из 2-4 частей	Игра «Что сначала, что потом» (составление сериационного ряда картинок по временным отношениям)  Игра «Кто за кем стоит?» (пространственные отношения впереди,	Рисование точек в клетках	Конструирование рыбы из палочек	Игра «Найди лишнее»	2

							сзади, между)				
5-6	«Приключения Чиполлино» /Фрукты/	Числа и цифры от 1 до 7 Круг, овал Сравнение групп предметов по количеству путем составления пар	Закреплять навыки счёта, соотношения количества с цифрой, представления о пространственных отношениях, формировать умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, познакомить с фигурами круг, овал и их свойствами, развивать умение находить предметы, похожие по форме на эти фигуры	Счёт луковиц (соотношение количества с цифрой) Игра «Собери жёлтые и зелёные горошины в стручок» сравнение по количеству	Сравнение и сериация фигур по размеру	Знакомство с кругом и овалом  Игра «Подбери заплатки нужной формы или цвета»  Игра «Разложи овощи и фрукты на тарелки по форме» (круг, овал)	Расположение картинок с изображением овощей и фруктов на листе бумаги в клетку (в центре, над, под, справа, слева)	Рисование и раскрашивание кругов на листе бумаги в клетку	Строительство домика кума Тыквы из кирпичиков в по образцу	Игра «Разложи на группы овощи и фрукты»	2
7-8	«Гуси-лебеди» /Дикая птица/	Числа и цифры от 1 до 8 Величина:	Закреплять навыки счёта, соотношения количества с	Счёт и сравнение по	Сравнение и сериация	Знакомство с квадратом и прямоугольн	Игра «Что сначала, что потом»	Рисование и раскрашивание	Игра «Танграм (платочек	Ритм по форме из 2 элементов	2

		сравнение предметов по длине Квадрат, прямоугольник	цифрой, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, познакомить с фигурами квадрат и прямоугольник и их свойствами, закреплять геометрические и пространственные представления, формировать умение сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения	количеству овальных и прямоугольных пирожков  Игра «Собери яблоки»	полосок-ленточек по длине	иком  Игра «Подбери заслонку к печке по форме»		ание квадратов на листе бумаги в клетку	с петухом)	(мостик через речку из квадратов и прямоугольников)	
--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	---	------------	---	--

ОКТАБРЬ

9-10	«Колобок» /Дикие звери/	Числа и цифры от 1 до 9 Величина: сравнение предметов по ширине Геометрические тела: шар	Упражнять в счете предметов, формировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения, познакомить с объёмной	Игра «Где колобок»(узнавание числа)  Игра «Помоги мишке собрать шишки»(	Сравнение полотенца по ширине	Складывание круга из 2-4 частей с другой фигурой внутри  Знакомство с шаром	Игра «Спрячь колобка от волка» на картинке (понятия за, перед, на, под, между)	Рисование и раскрашивание прямоугольников на листе бумаги в клетку	Конструирование медведя из блоков Дьенеша	Игра «Четвёртый лишний»	2
------	-------------------------	--	--	---	-------------------------------	---	--	--	--	-------------------------	---

			геометрической фигурой шар, сформировать умение находить предметы такой же формы	нужное количество)		Игра «Найди шар» (на ощупь среди других фигур)  Игра «Что похоже на шар»					
11-12	«В гостях у ёжика Яшки» /Грибы/	Число и цифра 0 Треугольник Части суток. Величина: сравнение предметов по высоте Геометрические тела: куб	Познакомить с числом и цифрой 0, упражнять в счете предметов, закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные представления, формировать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с треугольником и его свойствами, закреплять умение сравнивать и уравнивать	Игра «Прицепи иголки-прищепки ежу на спинку»(нужное количество) Счёт грибов, сравнение маленьких и больших грибов по количеству Игра «Сложи грибы в корзинку»(с оотнесение количества с цифрой 0	Сравнение и сериация ёлок по высоте Игра «Собери одинаковые грибы»	Игра «Найди полянку для ёжика» (найти геометрическую фигуру по описанию) Знакомство с треугольником Знакомство с кубом	Части суток (что делает ёж утром, днём, вечером, ночью, что делают ребята) Динамическая картинка «На грибной поляне»	Рисование и раскрашивание треугольников на листе бумаги в клетку	Конструирование ёлки из счётных палочек (из треугольников)	Ритм из грибов разного размера (большой, маленький)	2

			группы предметов по количеству								
13-14	«Красная шапочка» /Ягоды/	Число 10 Числовой ряд от 1 до 10. Величина: сравнение предметов по толщине. Геометрические тела: цилиндр	Сформировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до 10, соотносить число с количеством предметов, умение устанавливать и продолжать закономерность, познакомить с объёмной геометрической фигурой цилиндр, сформировать умение сравнивать предметы по толщине	«Сложи пирожки в корзинку» (счёт пирожков)  Построение числового ряда от 1 до 10(ягодки с числами)  Счёт конфет	Сравнение по толщине пеньков (цилиндры разной толщины), карандашей	Игра «Подбери крышку к горшочку с маслом»  Знакомство с цилиндром  Игра «Почини одеяло» (найти вторую половину одеяла с узором из геометрических фигур)	Динамическая картинка «По дороге к бабушке»	Рисование ёлочек из прямых и наклонных палочек	Конструирование домика бабушки из блоков Дьенеша	Ритм из конфет разного цвета из 3 элементов	2
15-16	«В гостях у Крокодила Гены и Чебурашки» /Магазин/	Геометрические тела: призма Пространственные отношения: внутри-снаружи	Упражнять в счете предметов до 10, составлении числового ряда до 10, уточнить понимание слов «внутри», «снаружи»,	Игра «Разложи апельсины в ящики» (ряд из числовых карточек) Счёт игрушек на полках	Игра «Цветные карандаши» (сравнение по цвету и форме)	Детали для строительства дома дружбы Игра «Положи печенье в тарелку» (в одну – 5 штук	Игра «Разложи апельсины» (внутри, снаружи) Игра «Рассади гостей Крокодила	Рисование и раскрашивание домика на листе бумаги в клетку (квадрат и	Фотография Чебурашки и из геометрических фигур Строительство дома	Ритм из шашек по цвету и количеству	2



			познакомить с объёмной геометрической фигурой призма	(соотнесение количества с цифрой)	Игра «Кто выше»	одинаковой формы, в другую – 5 штук разной формы)	Гены за столом»	треугольник)	дружбы из объёмных фигур (куб, цилиндр, треугольная призма)		
НОЯБРЬ											
17-18	«Федорино горе» /Посуда/	Сравнение групп предметов по количеству Решение логических задач	Закреплять навыки счёта в пределах 10, соотнесения количества с цифрой, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству двумя способами	Игра «Узнай, чего больше» (сравнение ложек и вилок) Счет предметов посуды (соотнесение количества с цифрой)	Игра «Расставь посуду на полку» (сериация кастрюль по размеру, стаканов по высоте)	Игра «Разложи салфетки» (геометрические фигуры)	Игра «Кто за кем убежал от Федоры»	Рисование ковшика (полукруг с горизонтальной палочкой)	Игра «Склей посуду» (сбор целой картинке из частей)	«Найди девятый» (какой чашки не хватает)	2
19-20	«Паровозик из Ромашково» /Транспорт/	Количественный и порядковый счёт до 10 Ориентировка во времени Сравнение по величине	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, обобщить знания о частях суток, учить соотносить форму предмета с	Игра «Расставь номера вагонов по порядку» «Посади пассажиров в нужный вагон» «Что везут в	Игра «Что в вагоне лишнее» (по разным признакам)	Игра «Прицепи вагоны с грузом» (найти вагоны с предметами, похожими по цвету и форме окно в	Игра «Верно-неверно» (части суток)	Рисование вагонов (прямоугольник и 2 круга внизу)	Игра «Собери паровоз из частей» (мягкие пазлы)	«Почини железную дорогу» (ритм по цвету из 2 элементов)	2

			геометрической фигурой, учить выделять «лишний» предмет из группы по 1-2 признакам	вагонах)(счёт и соотношение количества с цифрой)		паровозе)					
21-22	«Приключения Буратино» /Одежда/	Геометрические тела: конус Сборка целого из частей Сравнение по длине и толщине	Закреплять навыки счёта в пределах 10, умение сравнивать предметы по длине и толщине, познакомить с объёмной геометрической фигурой конус, учить находить предметы, похожие по форме, формировать навыки по сборке целого предмета из частей,	Игра «Пришей нужное количество пуговиц на курточку Буратино» (счёт, сравнение) Счёт монеток-точек на числовых карточках	Игра «Разложи брёвна по толщине(длине)»	Знакомство с конусом Игра «Подбери ключ к замку» (сравнение фигур по форме и размеру)	Игра «Помоги Буратино ответить на вопросы Мальвины» (по временным представлениям)	Рисование портрета Буратино из круга и треугольника	Конструирование портрета Буратино из геометрических фигур Игра «Склей разбитый кувшин из частей»	Игра «Логическое цепочки» Игра «Выбери колпак для Буратино» (найди девятый)	2
23-24	«Доктор Айболит» /Животные жарких стран/	Сравнение по высоте (росту) Решение логических задач	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, умение	Составление числового ряда до 10 «Кто пришёл лечиться к	Игра «Расставь больных животных в	Игра «Разложи таблетки» (группировка геометрических фигур по	Игра «Кто за кем стоит в очереди»(за, перед, между)	Раскрашивание круглых витаминок по порядку	Игра «Танграм» (лиса)	Игра «Найди девятый» (какая витаминка потерялась	2

			сравнивать предметы по росту (высоте), умение находить закономерность в расположении предметов, обобщить знания о частях суток	Айболиту» «Выбери кораблик для Айболита» (быстросчёт ) Счёт бананов	очереди по росту» Игра «Рассади животных под пальмами»(сравнение по высоте)	разным признакам)	Игра «Целые сутки Айболит лечит больных животных» (части суток)	нужными цветами		)	
ДЕКАБРЬ											
25-26	«В деревне Простоквашино» /Домашние животные/	Ориентировка по плану-карте Группировка предметов по разным признакам	Сформировать представление о плане-карте и умение ориентироваться по нему, закреплять счётные умения, геометрические представления	Счёт домашних животных в Простоквашино Игра «Косточки для Шарика и его друзей» (сравнение)	«Помоги Печкину разнести посылки» (объёмные фигуры)	Игра «Разложи печенье на тарелки» (группировка геометрических фигур по разным признакам)	Игра «Найди дом дяди Фёдора» (план)	Рисование дорожки по образцу из прямых линий	Конструирование кота из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера	«Разбери посылку для дяди Фёдора»(классификация одежда, обувь, игрушки и т.п.)	2
27-28	«Морозко» /Зима/	Времена года. Зима. Пара	Познакомить с понятием пара,	Счёт и сравнение	Игра «Найди	Игра «Найди лишнюю	Времена года, признаки	Рисование дорожки	Геометрические	Ритм из 2 элементов	2

			выделить отличительные признаки зимы как времени года, уточнить пространственные понятия, формировать навыки по нахождению закономерностей и продолжению ряда	синиц и снегирей  Игра «Сложи камушки в сундук»(нужное количество)	парные предметы»	льдинку (сравнение фигур по форме, цвету и размеру)»	зимы  Динамическая картинка «Кого можно встретить в зимнем лесу»	по образцу – ломаная линия	вкладыши	по размеру (забор из дощечек)  Игра «Почини одеяло» (найди девятый)	
29-30	«Расскажем обезьянке о зиме» /Зимние забавы/	Повторение	Закреплять умения по всему пройденному материалу: навыки счёта в пределах 10, умение называть плоские и объёмные геометрические фигуры, находить предметы, похожие по форме, умение сравнивать и	Игра «Снежинки на шапке» (положить нужное количество)  Игра в «снежки» (найти снежок с нужным числом)	Игра «Найди пару зимних вещей для обезьяны» (сравнение предметов в по цвету, форме,	«Украшь шарф для обезьяны» (выложить фигуры по словесной инструкции, узнать, какая фигура отличается от остальных)  Объёмные фигуры-сугробы	Игра «Кто позвал обезьянку в гости» (план) Расположение подарков возле ёлки(справ, слева, под, за, перед)	Рисование дорожки по образцу (след от лыж)	Игра «Танграм» (заяц)	Ритм из фигур по размеру из 2 элементов (бусы на ёлку)	2

			уравнивать группы предметов по количеству, пространственно-временные представления		размеру) Игра «Слепим снеговиков» (сравнение и сериация по размеру) Игра «Подбери лыжи»(сравнение по длине)						
31-32	«Как смешарики готовятся встречать Новый год» /Подготовка к Новому году/	Повторение	Закреплять умения по всему пройденному материалу: навыки счёта в пределах 10, умение называть плоские и объёмные геометрические	Счёт снежинок и соотнесение количества с цифрой)Построение числового ряда от 1 до 6 из	Игра «Найди пару» (сравнение узоров на варежках), выделение	Игра «Найди вторую половину пряника с начинкой внутри» (складывание фигур из частей)	Расположение картинок со смешариками возле ёлки (справа, слева, рядом, между, перед, за)	Рисование снежинок по образцу на листе бумаги в клетку	Конструирование дорожки из Лего	Ритм из мозаики по цвету из 2-3 элементов (гирлянда на ёлку)  Игра «Найди	2

			фигуры, находить предметы, похожие по форме, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, пространственно-временные представления	кубиков Игра «Свари компот»(счёт и сравнение фруктов в компоте) Счёт подарков в мешке Деда Мороза	«лишней» фигуры по какому-либо признаку	Игра «Подбери коробки для подарков по форме»				девятый» (какой подарок потерялся)	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

ЯНВАРЬ

33-34	«По щучьему веленью» /Зимняя сказка/	Сравнение множеств План-карта Трапеция	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, умение сравнивать и уравнивать множества, умение сравнивать предметы по размеру, учить	«Льдинки в вёдрах» (счёт и сравнение) Счёт птиц	«Расставь вёдра по порядку» (сериация по размеру)	Игра «Украшь варежки для Емели» Игра «На что похожи льдинки по форме»	«Найди дорогу к дому Емели» (план) «Назови Емеле части суток, времена года» (временные представления)	Рисование ведёрок (трапеций) на листе бумаги в клетку	Игра «Танграм» (щука)	«В каком доме живёт Емеля» (найди девятый)	2
-------	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--	---	-----------------------	--	---

			находить предметы, похожие по форме, ориентироваться по плану, познакомить с геометрической фигурой трапеция				я)				
35-36	«В царстве Снежной королевы» /Зимняя сказка/	Место числа в числовом ряду Соседи числа Ромб	Закреплять навыки счёта в пределах 10, учить находить место числа в числовом ряду, познакомить с понятием «соседи числа», познакомить с геометрической фигурой ромб, формировать навыки по сборке целого предмета из частей	Счёт роз «Растопи льдины» (числовой ряд до 10 и соседи числа)	«Северное сияние»(сравнение полосок по ширине)	«Собери разбросанные льдинки» (группировка по разным признакам)	Игра «Что не любит Снежная королева» (части суток, времена года)  «Куда поскакал олень» (упражнение «Муха»)	Рисование ромбов на листе бумаги в клетку	Конструирование ворона из геометрических фигур	«Собери разбитое зеркало из частей»	2
37-38	«Путешествие к пингвину»	Плоские и объёмные геометрические	Закреплять счётные умения,	«Сосчитай пингвинов»	«Разложи рыбок»	Игра «Приземлись»	Игра «Куда идёт»	Рисование геометрических	Игра «Танграм»	«Выбери рыбку для	2

	/Животные Севера/	кие фигуры Направление движения	умение узнавать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры, умение соотносить плоские геометрические фигуры с объёмными, формировать представления о направлениях движения	(Логикомальш) «Накорми пингвинов рыбой» «Живые» задачи	по цвету, форме и размеру)	на парашюте на льдину нужной формы» (сравнение по форме предметов окружающего мира с фигурами)  «Фотография сугроба» (объёмные фигуры)	пингвин»(вперёд, назад, направо, налево)	еских фигур на листе бумаги в клетку под диктовку	(самолёт)	пингвина» (найди девятый)	
--	-------------------	------------------------------------	---	--	----------------------------	--	--	---	-----------	---------------------------	--

ФЕВРАЛЬ

39-40	«Карлсон и малыш» /Мебель. Дом/	Плоские и объёмные геометрические фигуры	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры, из каких элементов состоят объёмные фигуры, закреплять основы	Количественный и порядковый счёт этажей в доме  Счёт и сравнение предметов в доме у Малыша	Сравнение построенных домов по высоте	Игра «Пицца для гостей» (подбор геометрической фигуры по разным признакам)	Игра «Расставь мебель в комнате по плану»  «Как стоит мебель в комнате» (составление плана комнаты из	Графический диктант «Стул» и горизонтальная штриховка	Конструирование мебели из строительного материала по схеме  Строительство многоэтажных домов	Игра «Разложи вещи в шкафу» (найди место в таблице по номеру строки и столбца)	2
-------	---------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--	---



			конструирования, пространственные представления, умение составлять план комнаты, умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков сравнения	Игра «Пицца для гостей»(сложение и вычитание)			фигур)		из кирпичиков		
41-42	«В гостях у гнома» /Рабочие инструменты/	Работа с таблицами Видоизмененные геометрических фигур по одному признаку	Познакомить с таблицей и учить её заполнять по правилу, закреплять счётные умения, умение соотносить число с количеством предметов, умение выделять признаки фигур и подбирать фигуру, изменяя один признак.	Счёт звёзд (соотнесение количества с цифрой) (Логикомальш)	«Включи фонарик и» (сравнение по цвету, сериация по размеру)	«Какие камушки нашёл гномик» (подбор следующей фигуры с изменением 1 признака)	«Как живёт гном» (части суток)	Вертикальная штриховка фигур	Игра «Танграм» (дом гнома)	Игра «Разложи камушки в ящике по-разному» (логическая таблица)	2
43-	«Весёлые	Место числа	Упражнять в	«Найди	Расставь	«Подарки для	Динамическая	Горизонта	Игра	Ритм из 3	2

44	матрёшки» /Музыкальные инструменты/	в числовом ряду, последующее и предыдущее число Сравнение по величине	умении находить место числа в числовом ряду, называть предыдущее и последующее число, закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине, уточнять пространственные понятия	матрёшке своё место» (количественный и порядковый счёт)	матрёшек» к по росту » «Кровать и для матрёшек» (сравнение по длине)	матрёшек» (сравнение по форме и цвету)	я картинка «Где гуляют матрёшки» (пространственные понятия)	льная штриховка фигур	«Собери матрёшку из частей» (разрезная картинка)	элементов по форме (узор на платье матрёшки)	
45-46	«Кот и грузовик» /Игрушки/	Счёт предметов в разных направлениях Математический рассказ	Упражнять в счёте предметов в разных направлениях (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх), формировать умение составлять математический рассказ по картинке, закреплять	Счёт игрушек (Логикомальш) «Расставь игрушки на полке»(сравнение и уравнивание) Составление математиче	«Разложи и игрушки по размеру»	«Какой конструктор привезли в детский сад»(группировка плоских и объёмных фигур)	«Разложи новые игрушки для ребят»	Рисование грузовика из фигур на листе бумаги в клетку (копирование)	Конструирование грузовика из геометрических фигур (ремонт) Постройка из предложенных объёмных	«Починим дорогу» (найти закономерность и подобрать недостающие фигуры)	2

			умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры	ских рассказов по картинкам «В детском саду»					фигур по собственн ому замыслу		
МАРТ											
47- 48	«Цирковое представле ние» /Цирк/	Решение простых арифметиче ских задач по картинкам Логическая таблица	Закреплять навыки счёта в пределах 10, умение соотносить число с количеством предметов, умение сравнивать предметы по длине, учить выделять признаки геометрических фигур и находить фигуры, разные или похожие по	«Купи билет» (счёт и соотнесение с числом)  «Лопни шарик у клоуна»(узн ать и закрывать число)  «Мячики для зайцев- жонглёров» (Логико-	«Сделай канат из частей» (сравнен ие по длине)	«Идём за мороженым» (найти фигуры разные или одинаковые по цвету и форме)	«На арене цирка» (пространстве нные понятия)	Рисование и раскрашив ание круглых и овальных шаров на листе бумаги в клетку	Конструир ование слона из блоков Дьенеша  «Узнай, кто выступает в цирке» (составлен ие картинки из частей)	«Зажги огни» (логическа я таблица)	2

			какому-то признаку	малыш) «Выступление дрессированных зверей»(решение задач)							
49-50	«Мамины помощники» /Помощники/	Дни недели. Поиск закономерностей	Познакомить с названиями и последовательностью дней недели, закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, уточнить представления об изученных геометрических фигурах	«Букеты цветов для мамы» (Логикомалыш)  «Идём за покупками» (набрать нужное количество предметов)	«Помоги развесить полотенца» (сравнение по длине и ширине)	«Рисунок маме» (найти картинку из соответствующих геометрических фигур)	«Что делали каждый день» (дни недели)	Рисование цветка на листе бумаги в клетку	Конструирование пылесоса из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера (поможем сделать уборку)	Ритм из кубов и шаров (шнуровка - бусы для мамы)	2
51-52	«Как зайка весну спасал» /Весна/	Времена года. Весна. Плоские и объёмные геометрические фигуры	Выделить отличительные признаки весны как времени года, закреплять умение узнавать	«Найди скворечник для птиц» (счёт предметов на картинке)	«Лучи солнца»(сравнение палочек Кюизенера по	«Помоги зайке пробраться через сугробы» (найти для	Игра «Что бывает зимой, что бывает весной» (отличительн	Рисование сугробов на листе бумаги в клетку	Конструирование скворечника из блоков Дьенеша и	Ритм из 3 элементов разной формы (мостик через	2

			плоские и объёмные геометрические фигуры, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, уточнить понимание и поощрять активное использование в речи предлогов в, на, над, перед, за, по, под, к	и соотношение количества с цифрой) «Спор зимы и весны» (сравнение снежинок и цветов) Решение задач про птиц	цвету и длине)	объёмных фигур соответственную картинку с плоскими фигурами)	ые признаки зимы и весны) Динамическая картинка «Прилёт птиц» (использование предлогов)		палочек Кюизенера	речку)	
53-54	«Незнайка и его друзья» /Професси и/	Видоизменение геометрических фигур по двум признакам.	Закреплять счётные умения, умение соотносить число с количеством предметов, умение выделять признаки фигур и подбирать фигуру, изменяя два признака, упражнять в	«Сколько в хоре детей» (Логикомальш) Счёт и сравнение винтиков и гаек Решение задач по	Игра «Цветные карандаши» (сравнение по цвету и длине)	«Рецепты доктора Пилюлькина» (изменение фигур по 2 признакам)	«Возьми инструменты правильно» (правая и левая рука) «Рабочая неделя» (дни недели)	Раскрашивание забора нужными цветами в определённом порядке	Строительство дома из деталей Лего	Игра «Четвёртый лишний»	2

			узнавании правой и левой руки, назывании дней недели по порядку	картинкам							
АПРЕЛЬ											
55-56	«Приключения осьминожек» /Рыбы/	Деление группы предметов на части Решение логических задач	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, сравнивать группы предметов по количеству, умение выделять свойства и признаки фигур и подбирать фигуру, изменяя два признака, формировать умение делить группы предметов на части по 2, 4 предмета	Количественный и порядковый счёт осьминожек «Подели осьминожек на группы» «Раздай ложки осьминожкам» (сравнение)	«Помоги приготовить обед» (подбор и группировка предметов по 2 признакам)	«Раздай осьминожкам конфеты» (видоизмененные фигуры по 2 признакам)	Игра «Догони осьминожку» (упражнение «Муха»)	Рисование рыбок из овала и треугольника	Игра «Танграм» (камбала)	«Разложи подушки» (логическая задача)	2
57-58	«Космическое»	Прямой и обратный	Закреплять навыки прямого и	«На какую планету	«Собери вещи для	«Собери» (закрой	«Найди и обведи	Рисование летающей	Конструирование	«Расшифруй»	2

	путешествие» /Путешествие/ е»	счёт Расшифрование	обратного счёта, чисел, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, пространственные и геометрические представления учить расшифровывать слова с помощью	приземлится ракета» (счёт и соотношение количества с цифрой)  Счёт и сравнение синих и красных звезд	космонавтов в определенном порядке» (сериация по длине, ширине, толщине, высоте, размеру)	фишками) на планете камни только определенной формы»	ракеты, которые летят вверх (вниз, вправо, влево)	тарелки (полукруг с прямыми палочками)	ракеты из блоков Дьенеша	названия планет» (шифр)	
59-60	«Кошкин дом» /Стройка/	Объемные геометрические фигуры (обобщение)	Закреплять навыки счёта в пределах 10, умение называть плоские и объёмные геометрические фигуры, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, пространственно-временные представления, основы навыков	«Найди место числа в ряду» (соседи числа)  «	«Расставь котят по размеру»	«Постели доски на пол» (сложить квадраты и прямоугольники из разных частей)	Игра «Что сначала, что потом» (как построить дом)  Динамическая картинка «Гости в доме кошки»	Рисование ступенек на листе бумаги в клетку	Строительство дома по схеме из объёмных фигур	«Найди девятый» (объёмная деталь для дома)	2

			конструирования								
61-62	«День рождения мишки-друга» /День рождения/	Числовой ряд Количественный и порядковый счёт	Закреплять счётные умения, представление о числовом ряде, геометрические представления, умение сравнивать предметы по количеству, размеру, умение ориентироваться в пространстве	Счёт морковок (быстросчёт) Сравнение орехов  Решение задач в стихах	«Разлож и конфетки по форме(цвету, размеру)	«Выбрать леденец на палочке» (найти фигуры разные или одинаковые по форме и размеру)	Игра с мячом (арбузом) «Арбуз передавай, части суток, времена года, дни недели по порядку называй»	Рисование грибов из овала и полукруга на листе бумаги в клетку	«Сложи конфетку» (конструирование из геометрических фигур)	«Найди девятый» (пирожки от мышонка)	2
63-64	«Где обедал воробей» /Зоопарк/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закреплять счётные умения, представление о числовом ряде, геометрические представления, умение сравнивать предметы по количеству, размеру, умение ориентироваться в пространстве	Числовой ряд от 1 до 10  Счёт рыбок (соотнесение с числом)	Сериация ведёрок по размеру	Конструирование фигур из счётных палочек	Расположение геометрических фигур на листе бумаги в клетку	Графический диктант «Куда скачет воробей»»	Игра «Танграм» /кенгуру/ по образцу	Расположение картинок с изображением моркови, яблока и груши в таблице 3 на 3 по-разному	2



МАЙ

65-66	«Царевна-лягушка» /Деревья/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	«Подбери колчан к стреле»(соотнесение количества с цифрой)  «Расставь кочки на болоте по порядку» (числовой ряд до 10)  «Собери в корзину нужное количество грибов»  Решение задач по картинке	«Выбери клубочек» » (сравнение и сериация по размеру от самого большого до самого маленького)	«Составь тропинку» (видоизмененные фигуры по форме и цвету)	Игра «Клубочек» (части суток, времена года, дни недели)  «Куда прикатился клубочек» (план)	Графический диктант «Дорога к Бабе-Яге»	«Испеки каравай» (сборка картинок из 4 частей)	«Вышей узоры на ковре» (заполнение логической таблицы)	2
67-68	«Цветик-семицветик» » /Цветы/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в	«Сложи монетки в кошелек»	«Собери лепестки у цветика-»	«Льдины» (видоизмененные геометрические	«Дорога домой» (план-схема с направлением	Графический диктант «На Северном	Конструирование собаки	«Разложи игрушки»(логическая	2

		Цвета радуги	течение года	Счёт баранок «Сколько игрушек»(Логико-малыш) «Выбери цветок с 7 лепестками»	семицветика по порядку» (цвета радуги)	их фигур по форме и размеру)	движения) «Игра в догонялки» (упражнение «Муха»)	полюсе»	из блоков Дьенеша «Склей разбитую вазу» (из частей)	таблица)	
69-70	«Насекомые в гостях у ромашки» /Насекомые/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	«Помоги пчёлке собрать нектар и прилететь в улей»(нахождение числа в числовом ряду) Счёт точек на крыльях божьей коровки	«Разложи гусениц» (сравнение по длине) «Найди двух одинаковых гусениц» (сравнение по цвету)	«Укрась крылья бабочки» (геометрическими фигурами)	«Помоги найти муравью свой муравейник» (план)	Графический диктант «Куда ползёт гусеница»	Конструирование стрекозы из геометрических фигур	«Где кто сидит на поляне» (логическая таблица)	2

71	«Путешествие по сказкам» /Итоговое/	Итоговое занятие - путешествие	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	«Поможем Русалке сосчитать морских обитателей  Решение задач Змея Горыныча	«Помоги Золушке прибраться» (сериация предметов в по длине, ширине, толщине, высоте, размеру)	«Закрой окошки в доме гнома» (сравнение фигур по цвету, форме и размеру)	«Найди место каждому сказочному герою на ковре-самолёте» (пространственные понятия)	Графический диктант «Золотой ключик»	Строительство сказочного замка по собственному замыслу из объёмных фигур	«Почини ковёр – самолёт» (найти девятый)	1
72	«Лето кота Леопольда» /Лето/	Времена года. Лето	Выделить отличительные признаки лета как времени года, закреплять умение сравнивать предметы по количеству, уточнить геометрические представления и пространственные понятия, учить	«Сосчитай всё на летней полянке»(Логикомальш)  «Посади птичку в своё гнездо»  Счёт и сравнение бабочек и	«Собери грибы» (по описанию признаков)	«Проделки мышат в саду кота Леопольда» (сделать дорожки из геометрических фигур, изменяя 2 признака)	Упражнение «Рыбалка» (понятия правый(левый) верхний(нижний) углы)	Рисование в зеркальном отображении (солнышко, гриб, бабочка, цветок)	Конструирование цветов из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера	«Ягодная поляна» (логическая таблица)	1

			рисовать вторую половину предмета в зеркальном отображении	цветов							
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

## **8. Программно–методическое обеспечение**

Программа «Скоро в школу» ДЦ «Яркие дети»

Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет

Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Шевелёв К.В.

Программа «Обучение математике по методике Н.А. Зайцева» Н.А. Зайцев

## **9. Материально-техническое обеспечение:**

- магнитная доска с набором цифр;
- числовая лента Зайцева;
- наборы разрезных картинок;
- наборы сюжетных картинок;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- наборы карточек с цифрами;
- кубики Никитина;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо» , «Листик» и др.;
- презентации;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособия «Часики», «Дни недели»;
- математические таблицы Зайцева;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- кубики ЛЕГО;
- математические кубики Зайцева;

- наборы плоскостных и объёмных фигур;
- наборы игрушек;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки Зайцева;
- предметные картинки;
- знаки и символы;
- учебное пособие «Тысяча и еще» комплект для дома, группы, класса Н.Зайцев.

## **10. Список литературы:**

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.
2. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет: Метод. Пособие – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
4. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
5. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий. — М.: Национальный книжный центр, 2014.
6. Шевелёв К.В. Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.:Ювента, 2012